

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΓΑΛΟΥ ΕΥΥΔΡΙΟΥ - 3106050

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι ένα Ημερήσιο Γυμνάσιο και στεγάζεται σε ένα ισόγειο κτίριο χιλίων περίπου τετραγωνικών μέτρων ανάμεσα στα χωριά Μικρο Ευύδριο και Λόφος του Δήμου Φαρσάλων. Το οικοπέδο, στο οποίο είναι χτισμένο το σχολείο είναι περίπου 8 στρέμματα. Δίπλα στο σχολείο υπάρχει κλειστό γυμναστήριο του δήμου Φαρσάλων, τα κλειδιά του οποίου μας έχουν δοθεί για να το χρησιμοποιούμε για τις ανάγκες του σχολείου. Το σχολείο διαθέτει αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών, αίθουσα ξένων γλωσσών, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, βιβλιοθήκη και τρεις αίθουσες διδασκαλίας. Όλοι οι μαθητές του σχολείου έρχονται με λεωφορεία από τα γειτονικά περίπου δέκα χωριά. Οι μισοί περίπου μαθητές του σχολείου είναι αλβανικής καταγωγής. Μία γραμμή λεωφορείου είναι κοινή με το Δημοτικό Σχολείο, το οποίο βρίσκεται ακριβώς δίπλα μας. Η σχολική επιτροπή του δήμου Φαρσάλων, τα βιβλιοπωλεία και άλλα καταστήματα που εξυπηρετούν τις ανάγκες του σχολείου βρίσκονται στην πόλη των Φαρσάλων, με αποτέλεσμα τη συχνή μετακίνηση του διευθυντή για την εξυπηρέτηση των αναγκών του σχολείου. Τρεις μόνο καθηγητές υπηρετούν με οργανική θέση στο σχολείο μας, από τους οποίους μόνο ο ένας και ο Διευθυντής βρίσκονται καθημερινά στο σχολείο. Οι υπόλοιποι έρχονται από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ο μικρός αριθμός των μαθητών ανά τάξη ευνοούν την μαθησιακή διαδικασία, και διευκολύνουν την μάθηση. Ωστόσο το οικογενειακό περιβάλλον πολλών μαθητών, που είτε είναι ξενικής καταγωγής είτε προέρχονται κατα κύριο λόγο από αγροτικές οικογένειες, και οι βιοποριστικές τους ανάγκες επηρεάζουν σε μεγάλο βαθμό το ενδιαφέρον των μαθητών για μάθηση. Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών για ευθάρρυνση και υποκίνηση του ενδιαφέροντος των μαθητών μέσα από ομάδες εργασίας, χρήση ψηφιακών μέσων ή

εξατομικευμένης διαδικασίας ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών ενέπλεξαν στη μαθησιακή διαδικασία τους μαθητές απέδωσαν στο μέγιστο βαθμό.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των περισσότερων μαθητών είναι συνεχής και η σχολική διαρροή ελάχιστη

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι άριστες. Δεν υπάρχουν φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού ούτε έντονοι διαπληκτισμοί μεταξύ μαθητών. Ωστόσο τυχόν διαπληκτισμοί και μικροεντάσεις επιλύονται μέσω διαλόγου και χωρίς να κρίνεται απαραίτητη η εποβολή πειθαρχικών ποινών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών είναι πολύ καλές. Οι περισσότεροι των καθηγητών είναι συνηθώς νεοί με παιδιά στην ηλικία των μαθητών μας, με αποτέλεσμα να αναπτύσσουν υγιείς σχέσεις με τους μαθητές τους

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Παρατηρήθηκε σχετική βελτίωση των σχέσεων σχολείου - οικογενειών, καθώς φέτος ήταν πιο συχνή η έλευση και η επικοινωνία των γονέων με το σχολείο σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια. Ωστόσο επιδέχεται σημεία βελτίωσης με πρωταρχικό στόχο τη δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς τα τελευταία χρόνια δεν υπήρξε ενδιαφέρον των γονέων για τη συγκρότησή του. Αυτό βέβαια οφείλεται τόσο στον περιορισμό των ανθρώπων λόγω Covid αλλά και στην έλλειψη ελεύθερου χρόνου των γονέων.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία του σχολείου :

- τα ολογομελή τμήματα
- οι καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών
- οι καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών - καθηγητών

- ο ψηφιακός εξοπλισμός του σχολείου
- η ύπαρξη επαρκώς εξοπλισμένης σχολικής βιβλιοθήκης και αίθουσας φυσικών επιστημών

Σημεία προς βελτίωση

Μπορούμε να βελτιώσουμε:

- να υποκινηθούν και να πειστούν οι γονείς για την αναγκαιότητα ύπαρξης Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στο σχολείο

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο φέτος λειτούργησε με αναπληρωτή διευθυντή λόγω της συνταξιοδότησης του προηγούμενου διευθυντή. Ωστόσο η άρτια μηχανοργάνωση των παρελθόντων ετών διευκόλυνε την διοικητική λειτουργία του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Οι γονείς των μαθητών μας αποτελούν ένα μεγάλο κομμάτι της τοπικής κοινότητας. Συνεπώς η σχέση σχολείου κοινότητας επηρεάζεται σημαντικά από τις σχέσεις σχολείου γονέων. Οι αγροτικές ασχολίες των γονέων βιοπαλαιστών, η έλλειψη ελεύθερου χρόνου των γονέων, οι διαρκείς μετακινήσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου παρακωλύουν σημαντικά την ανάπτυξη δημιουργικών σχέσεων. Βέβαια υπάρχουν στοιχεία βελτίωσης, καθώς τοπικοί σύλλογοι (αθλητικοί, πολιτιστικοί) συνεργάζονται με το σχολείο και το χρησιμοποιούν ως χώρο ανάπτυξης πολιτιστικών και αθλητικών δράσεων.

Θετικά σημεία

Η μηχανοργάνωση του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο πασχει, όπως και όλα τα μικρά σχολεία, από την υποστελέχωση. Καθημερινά στο σχολείο βρίσκεται μόνο ο διευθυντής και ο υποδιευθυντής. Οι υπολοίποι καθηγητές έρχονται για συμπλήρωση ωραρίου. Οι περισσότεροι από αυτούς πηγαίνουν σε 3-5 σχολεία τη βδομάδα, άλλοι πάλι μοιράζουν την ίδια ημέρα σε δυο σχολεία για να μπορέσουν να καλύψουν το ωράριό τους. Όλοι οι εκπαιδευτικοί διανύουν περίπου 100χλμ ημερησίως για να έρθουν στον εργασιακό τους χώρο. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα τη δυσχέρεια στην ανάπτυξη δράσεων σε συνεργασία με τους γονείς και την τοπική κοινότητα και τη δυσκολία στο μοιρασμό εργασιών. Έτσι, το διοικητικό έργο, τις δράσεις και τυχόν συνεργασίες αναλαμβάνουν αποκλειστικά οι τρεις οργανικά ανήκοντες

από τους 17-18 συνήθως περιπλανώμενους εκπαιδευτικούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου εμπλέκονται σε επιμορφωτικές δράσεις. Υπάρχουν τρεις νεοδιόριστοι, οι οποίοι παρακολουθούν την Εισαγωγική Επιμόρφωση, τέσσερις εκπαιδευτικοί παρακολουθούν μεταπτυχιακά προγράμματα Σπουδών σχετικά με το αντικείμενό τους, ενώ άλλοι δυο εκπονούν διδακτορική διατριβή. Τέσσερις εκπαιδευτικοί παρακολουθούν τις Επιμορφώσεις του Ι.Ε.Π που αφορούν τα Νέα Προγράμματα Σπουδών, τρεις εκπαιδευτικοί έχουν παρακολουθήσει προγράμματα της Ε.Ε.Π.Ε.Κ. Επίσης, πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση από εκπαιδευτικούς του σχολείου στους υπόλοιπους καθηγητές συνολικής διάρκειας 16 ωρών σε αντικείμενα που αφορούν τη σχολική ζωή είτε τη χρήση Τ.Π.Ε.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Δυστυχώς το σχολείο το τρέχον έτος δεν έχει εμπλακεί σε ευρωπαϊκά προγράμματα παρα μόνο σε περιβαλλοντικά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.

Θετικά σημεία

Στο σχολείο συνήθως τοποθετούνται νεώτεροι καθηγητές με διάθεση για δουλειά και επιμόρφωση, ώστε να αναπτυχθούν επαγγελματικά ο καθένας στο αντικείμενό του.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο καλό είναι να εμπλακεί σε ευρωπαϊκά προγράμματα προς όφελος μαθητών και εκπαιδευτικών. Δυστυχώς, η υποστελέχωση του σχολείου παρεμποδίζει τη συμμετοχή του σχολείου σε αυτά, καθώς όλο το διοικητικό έργο, τη δημιουργία σχέσεων σχολείου- οικογένειας - τοπικής κοινότητας έχουν αναλάβει αποκλειστικά οι τρεις οργανικά ανήκοντες εκπαιδευτικοί και το εγχείρημα συμμετοχής σε τέτοιου είδους προγράμματα είναι μια ιδιαίτερα επίπονη και χρονοβόρα διαδικασία, για να αναληφθεί από τους ίδιους εκπαιδευτικούς. Για να γίνει, λοιπόν, εφικτός αυτός ο στόχος απαιτείται η τοποθέτηση τουλάχιστον 5 εκπαιδευτικών καθημερινά στο σχολείο, ένας από τους οποίους μάλιστα να είναι ξενόγλωσσος, ώστε να εξυπηρετείται καλύτερα η επίτευξη αυτού του στόχου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Γενικά, με επιτυχία υλοποιήθηκαν οι στόχοι και οι άξονές της δράσης, Οι μαθητές συνεργάστηκαν με ιδιαίτερη διάθεση. Ως προς τον 3ο άξονα που αφορά τη συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς και πολιτιστικές δράσεις έγινε προσπάθεια και υπήρχε συμμετοχή των κάποιων μαθητών αλλά και πάλι η υποστελέχωση δημιούργησε προβλήματα. Συγκεκριμένα, μαθητές συμμετείχαν στον διαγωνισμό "Θαλή" της Μαθηματικής Εταιρείας ή στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Βιολογίας σε προκαθορισμένες ώρες και ημέρες σε όλα τα σχολεία ταυτόχρονα πανελλαδικώς. Στο σχολείο μας έγινε ο διαγωνισμός με την καθοδήγηση του Διευθυντή χωρίς παρουσία Μαθηματικού ή Βιολόγου, οι οποίοι ήταν σε άλλο σχολείο εκείνη την ημέρα και μάλιστα σε άλλη πόλη του νομού. Επίσης, πόσο εφικτό μπορεί να είναι, όταν ένας εκπαιδευτικός εβδομαδιαίως επισκέπτεται 3-5 σχολεία να μπορεί να υποκινεί και να εμπλέκει σε δράσεις και διαγωνισμούς τους μαθητές και των 3-5 σχολείων;

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις ολοκληρώθηκαν επιτυχώς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιες φορές παρατηρήθηκε ασθενής σύνδεση του διαδικτύου(wifi),με αποτέλεσμα την καθυστέρηση στην επίτευξη των στόχων και στην αναπροσαρμογή αυτών

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια